




ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
(Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
(общеобразовательный цикл специальностей технического профиля)

Котлас
2018

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебно-
методической работе филиала



Н.Е. Гладышева
04 июня 20 18


УТВЕРЖДЕНА
Директор филиала





О.В. Шергина
20 18

ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии
иностраннных языков
Протокол от 12.05.2018 № 4

Председатель  А.А. Тулубенская

РАЗРАБОТЧИК:

Тулубенская Алла Александровна — преподаватель КРУ Котласского филиала ФГБОУ
ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 № 413

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

1.1. Пояснительная записка:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень) технического профиля предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования на базе основного общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям:

- 26.02.03 «Судовождение» (углубленная подготовка);
- 26.02.06 «Эксплуатация судового оборудования и средств автоматики» (базовая подготовка);
- 26.02.01 «Эксплуатация внутренних водных путей» (базовая подготовка);
- 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (базовая подготовка);
- 09.02.04 «Информационные системы» (по отраслям) (базовая подготовка).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины:

Иностранный язык (английский) как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.);
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа;
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:
- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени.

Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина входит в общеобразовательную подготовку ППССЗ и относится к базовым общеобразовательным учебным дисциплинам, ОУД.02.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

- **личностных:**
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в

современном поликультурном мире; умение вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран, давать краткое описание и/или комментировать с опорой на нелинейный текст, обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;

- достижение порогового уровня владения английским языком (формулирование несложных связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика), передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного), позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, запрашивать и обмениваться информацией, читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения, писать электронные письма, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 165 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	111
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
в том числе:	
– чтение и перевод	15
– составление диалогов;	4
– составление письма/рассказа;	6
– выполнение упражнений (письменных);	6
– составление кроссвордов;	6
– взятие интервью и у вашего однокурсника;	3
– составление лексического словаря;	2
– составление плана сообщения;	2
– перевод текста	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (работы), самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	2	3	4
Раздел 1. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ)		26	
Тема 1.1. Гласные и Согласные. Артикль. Предлоги	<p>Содержание</p> <p>1 Правила чтения гласных и согласных. Ударение. Интонация. Грамматический материал: артикль, предлоги Выполнение упражнений и тестов по теме. Составление таблицы по моделям</p>	2	Выполнение фонетических и грамматических упражнений
Тема 1.2. Существительное. Noun (множественное число существительных, указательные местоимения this –these, that - those притяжательный падеж)	<p>Содержание</p> <p>1 Понятие о падежах существительных. Множественное число существительных. Составление предложений по таблице, используя указательные местоимения и глагол to be. Выполнение лабораторных упражнений по теме: притяжательный падеж существительных. Изучение лексического минимума</p> <p>Практическое занятие № 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Существительное»</p>	4	Выполнение лексических и грамматических упражнений
Тема 1.3. Местоимения- Pronouns (личные, притяжательные, в объектном падеже). Неопределенные местоимения some, any, no. Местоимения much, many, little, few. Оборот there is/ there are)	<p>Содержание</p> <p>1 Изучение лексического минимума необходимого для выполнения упражнений по теме «Местоимения». Изучающее чтение текста по теме «Местоимение». Составление утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений по таблице с употреблением неопределенных местоимений some, any, no и местоимений much, many, little, few. Работа по моделям с использованием оборота there is / there are. Лабораторные упражнения</p> <p>Практическое занятие № 2 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Местоимение»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение письменных упражнений по теме «Местоимение». Перевод иноязычных текстов</p>	8	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Работа с текстом
Тема 1.4. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных	<p>Содержание</p> <p>1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов по теме. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Выполнение лабораторных упражнений</p> <p>Практическое занятие №3 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Прилагательное»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод иноязычных текстов по теме. Выполнение упражнений</p> <p>Контрольная работа</p>	7	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Работа с текстом
		2	
		1	

	Тема: множественное число существительных, неопределенные местоимения some, any, no, местоимения much, many, little, few. Степени сравнения прилагательных		
Раздел 2 ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ		108	
Тема 2.1. Приветствие, прощание, представление себя и других. В официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личностные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. The Present Simple Tense	<p>Содержание</p> <p>1 Составление лексического словаря по теме «Приветствие, прощание, представление себя и других. Описание людей» (О себе, моя семья, мой друг). Составление устного высказывания и составление диалога - расспроса по теме. Изучение грамматического материала «The Present Simple Tense» (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). Составление тематических ситуаций с употреблением грамматического времени the Present Simple Tense.</p> <p>Практическое занятие № 4 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Приветствие, прощание, представление себя и других. Описание людей»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Описание людей». Подготовка плана сообщения «Легко ли мне общаться со своим другом/своей подругой?»</p>	8	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Работа с текстом. Говорение: монологическая и диалогическая речь
Тема 2.2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. The Present Simple, the Present Continuous Tense	<p>Содержание</p> <p>1 Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме «Семья и семейные отношения, домашние обязанности». Аудирование: «Семья и семейные отношения» - узнавание знакомых фраз, выделение наиболее значимых фактов. Составление диалога - обмена по теме «Семейные отношения». Изучение грамматического материала « the Present Continuous Tense». Извлечение интересующей вас информации из диалогов по теме «Домашние обязанности». Презентация этикетного диалога по заданной теме. Выполнение упражнений на сравнение двух времен the Present Simple Tense and the Present Continuous Tense</p> <p>Практическое занятие № 5 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Межличностные отношения»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление диалога - обмена «Домашние обязанности». Выполнение упражнений на времена the Present Simple Tense and the Present Continuous Tense</p>	8	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Аудирование. Говорение: диалогическая речь
Тема 2.3. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Fill in the application form. The Present Simple, the Present Continuous, The Present Perfect Tense	<p>Содержание</p> <p>1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни». Аудирование по тексту «Что вы думаете о здоровом образе жизни?» - определение своего отношения к данному тексту. Ознакомительное чтение текста «Steven and Sandra» - отделение главной информации от второстепенной, выполнение упражнений по тексту. Выполнение грамматического теста на времена the Present Simple Tense, the Present Continuous Tense</p> <p>2 Письменное заполнение анкеты участника соревнований - изложение сведений о себе в форме, принятой в европейских странах. Изучение грамматического материала «The Present Perfect Tense» (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения)</p>	4	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Работа с текстом. Аудирование. Говорение: монологическая речь

	Практическое занятие №6 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни». Составление лексического словаря и сообщения по теме «Мой любимый вид спорта»		4	
Тема 2.4. Город, деревня, инфраструктура. Описание местоположения объекта. Describing a place. Business trip to your native city The Past Simple Tense	Содержание			Выполнение лексических и грамматических упражнений. Работа с текстом. Аудирование. Подготовка и презентация проекта
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов о современном городе. Аудирование познавательного характера по теме «Мой город». Подготовка проекта «Мой родной город». Выполнение упражнений по теме «The Present Perfect Tense». Изучение грамматической темы «The Past Simple Tense»		
	2	Просмотровое чтение текста «Командировка в ваш родной город». – выделение основных фактов и анализ командировки. Защита проекта «Я люблю свой родной город». Тестирование по теме «Сравнение двух времен The Present Perfect Tense и The Past Simple Tense»		
	Практическое занятие № 7 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Город, деревня, инфраструктура»		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать письмо в газету «Празднование дня нашего города» (написать свои личные впечатления)		6	
Тема 2.5. Повседневная жизнь, условия жизни. Распорядок дня студента. The Past Simple, the Past Continuous Tense	Содержание			Выполнение лексических и грамматических упражнений. Работа с текстом. Говорение: монологическая речь
	1	Изучение лексического минимума по теме «Повседневная жизнь, условия жизни. Распорядок дня студента.». Изучение грамматического материала the Past Continuous Tense. Тексты «Alex and Steve». - выбрать необходимую информацию из текстов. Работа в группах – рассуждение на тему «Распорядок дня студента» с применением моделей грамматических времен (The Past Simple and the Past Continuous Tense)	2	
	2	Просмотровое чтение текста «Факты из жизни», определение отношения к данной информации (монологические краткие высказывания по моделям). Выполнение лабораторных работ		
	Практическое занятие №8 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Повседневная жизнь, условия жизни»		5	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Повседневная жизнь, условия жизни». Выполнение письменных упражнений по теме «How do your time? Как вы проводите время?» (изложение фактов)		4	
Тема 2.6. Описание жилища и учебного заведения. Past Perfect Tense	Содержание			Выполнение лексических и грамматических упражнений. Работа с текстом. Аудирование. Говорение: монологическая речь
	1	Лексический минимум необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме «Описание жилища и учебного заведения». Ознакомительное чтение небольших текстов по теме «Описание жилища и учебного заведения». Аудирование «Описание жилища» - прослушать и соотнести с картинками. Описание своего жилища или учебного заведения (монологические высказывания). Изучение грамматического материала “The Past Perfect Tense”		
	2	Обсуждение темы в группах «Жилищные условия» предложение своих аргументов или комментариев, используя модели.		

		Практическое занятие № 9 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Описание жилища и учебного заведения»	6
Тема 2.7. Хобби, досуг Three stories about rest «The Future Simple Tense» and “ The Future Time Clauses”	Содержание		6
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме « Хобби, досуг». Изучающее чтение писем «Three stories about rest», заполнение таблицы. Выделение основных фактов. Устное описание одного из событий. Изучение грамматической темы «The Future Simple Tense» and “ The Future Time Clauses”	
	2	Сравнение двух писем по теме «Отдых», фронтальное обсуждение, составление диалогов, определение своего отношения. Ваши предложения «Как провести weekend»	
	Практическое занятие № 10 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Хобби, досуг»		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать рассказ о ваших планах на лето, употребляя грамматические времена «The Future Simple Tense» and “The Future Time Clauses”		3
Тема 2.8. Человек и природа, экологические проблемы. Giving a weather forecast. Speaking about natural disasters. Tsunami –text	Содержание		6
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме « Природа и человек». Аудирование «Предсказание погоды в Великобритании» - добавление своих замечаний в таблицу. Ознакомительное чтение текста и выполнение упражнений по тексту «Если вы попали в дождь или в грозу». Изучение грамматической темы “The Future Continuous Tense”	
	Практическое занятие № 11 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Природа и человек»		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд по теме «Экологическая ситуация в нашем городе», употребляя как можно больше слов из данной темы		3
Тема 2.9. Магазины, товары, совершение покупок. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения). Making dialogues about jobs. Making a resume	Содержание		6
	1	Изучение лексического минимума по теме «Магазины, товары, совершение покупок. Навыки общественной жизни» Просмотровое чтение, извлечение необходимой информации и составление таблицы - теста на основе текстов – реклам. Грамматическая тема “The Future Perfect Tense”- выполнение упражнений с применением новой лексики. Составление тематических ситуаций на основе изученных моделей, упражнений и текстов.	
	Практическое занятие № 12 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Магазины, товары, совершение покупок. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)»		
Тема 2.10. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Культурные и национальные традиции, краеведение обычаи	Содержание		
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники». Изучающее чтение текста «Традиции и обычаи родной страны», подготовка диалога - расспроса по тексту, выполнение упражнений. Изучение грамматического материала группа “Perfect Continuous” (Present, Past, Future)	
	2	Аудирование «Российские праздники» - выявить наиболее значимые факты, ответить на ключевые	

и праздники	вопросы. Составление диалога – обмен мнениями «Ваше отношение/мнение к таким праздникам», используя грамматические модели		
	Практическое занятие № 13 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники»	7	
	Самостоятельная работа обучающихся Взять интервью у вашего одноклассника по теме «Ваш любимый праздник»	3	
	Контрольная работа Времена группы Simple, Continuous, Perfect (Present, Past, Future)	1	
Тема 2.11. Государственное устройство, правовые институты Великобритании. Great Britain. State and political structure of Great Britain	Содержание		
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме «Государственное устройство, правовые институты Великобритании». «Социокультурный портрет Великобритании». Подготовка проекта - (постановка цели, выявление проблем и противоречий, формулировка задач, поиск информации). Изучение грамматической темы «Passive. Present, Past, Future Simple/Indefinite»		Выполнение лексических и грамматических упражнений. Работа с текстом. Подготовка и презентация проекта
	2 «Государственное устройство Великобритании», обработка информации т.д. Реализация проекта по теме «Великобритания»		
	Практическое занятие № 14 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Государственное устройство, правовые институты Великобритании»	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Перевод иноязычных текстов по теме «Великобритания»	4	
	28		
Раздел 3 ПРОФЕССИОНАЛЬНО – НАПРАВЛЕННЫЙ МОДУЛЬ			
Тема 3.1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Отраслевые вставки	Содержание		
	1 Составление лексического словаря по теме «Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Отраслевые вставки». Ознакомительное чтение технического текста «Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Отраслевые вставки», используя аргументацию доказать важность разных видов промышленности (определить свое отношение). Глаголы в страдательном залоге, группа Simple/Indefinite (навыки распознавания глаголов страдательного залога в техническом тексте – выполнение упражнений). Модальные глаголы	6	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Работа с текстом. Говорение: монологическая и диалогическая речь
	Практическое занятие № 15 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Отраслевые вставки»		
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Отраслевые вставки». Составить диалог обмен мнениями «Какие промышленные предприятия работают в вашем городе?»	4	
Тема 3.2 Научно-технический прогресс.	Содержание		
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме «Научно-технический прогресс. Достижения и инновации в области науки и техники». Изучающее чтение текста		Выполнение лексических и грамматических упражнений.

Достижения и инновации в области науки и техники		«Научно-технический прогресс». Составление диалога-обмена по теме. Аудирование с последующим высказыванием своего отношения, монологическим высказыванием на тему «Роль научно-технического прогресса в нашей жизни»	6	Говорение. Работа с текстом. Аудирование
	Практическое занятие № 16 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Научно-технический прогресс. Достижения и инновации в области науки и техники»			
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Научно-технический прогресс. Достижения и инновации в области науки и техники». Работа над проектом по теме.		2	
Тема 3.3 Современны компьютерные технологии в промышленности	Содержание		7	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Работа с текстом. Говорение: монологическая речь
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности». Ознакомительное чтение технического текста «Современные компьютерные технологии в промышленности» - выделение главной информации, выполнение упражнений по теме «Научно-технический прогресс. Достижения и инновации в области науки и техники».		
	Практическое занятие № 17 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности»			
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности»			
Дифференцированный зачет			3	
Темы индивидуальных проектов: 1. Глобальные проблемы окружающей среды. 2. Техника и транспорт XXI века. 3. Вредные привычки и их последствия для человека и окружающей среды. 4. XXI век – век новейших технологий. 5. Я и мой друг				
Всего:			165	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете: «Иностранный язык. Математические дисциплины. Общеобразовательные дисциплины»; Студия информационных ресурсов. Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебная бухгалтерия». Кабинет «Иностранный язык (лингфонный). Общеобразовательные дисциплины».

Оборудование и технические средства обучения учебного кабинета «Иностранный язык. Математические дисциплины. Общеобразовательные дисциплины»:

Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), Магнитофон TW – 862 АХ, Карта Америки.

Оборудование «Студии информационных ресурсов. Лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебная бухгалтерия». Кабинет «Иностранный язык (лингфонный). Общеобразовательные дисциплины»:

Комплект учебной мебели (компьютерные и ученические столы, стулья, доска); компьютер в сборе (системный блок (Intel Celeron 2,5 GHz, 1 Gb), монитор Samsung 152v ЖК, клавиатура, мышь) – 15 шт., компьютер в сборе (системный блок (Intel Core 2 Duo 2,2 GHz, 1,5 Gb), монитор Benq ЖК, клавиатура, мышь) – 1 шт., мультимедийный проектор Benq – 1 шт., экран настенный – 1 шт., колонки – 1 шт., локальная компьютерная сеть, коммутатор – 1 шт, переносные наушники – 16шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows XP Professional (контракт №323/08 от 22.12.2008 г. ИП Кабаков Е.Л.); Kaspersky Endpoint Security (контракт №311/2015 от 14.12.2015); Libre Office (текстовый редактор Writer, редактор таблиц Calc, редактор презентаций Impress и прочее) (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL v3+, The Document Foundation) – 16 ПК; Microsoft Office 2010 Professional Plus в составе текстового редактора Word, редактора таблиц Excel, редактора презентаций Power Point, СУБД Access и прочее (Контракт №404/10 от 21.12.2010 г. ЗАО «СофтЛайн Трейд») – 1 ПК; PDF-XChange Viewer (распространяется бесплатно, Freeware, лицензия EULA V1-7.x., Tracker Software Products Ltd); AIMP (распространяется бесплатно, Freeware для домашнего и коммерческого использования, Artem Izmaylov); XnView (распространяется бесплатно, Freeware для частного некоммерческого или образовательного использования, XnSoft); Media Player Classic - Home Cinema (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, MPC-HC Team); Mozilla Firefox (распространяется свободно, лицензия Mozilla Public License и GNU GPL, Mozilla Corporation); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov)); Adobe Flash Player (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. ЭБС «Znanium». Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 200 с.

Дополнительные источники:

1. ЭБС «Znanium». Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты: Учебное пособие / Караванов А.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 212 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного (письменного) опроса, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные:</i>	
<ul style="list-style-type: none">- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка	<ul style="list-style-type: none">- текущий контроль;- практическая работа № 1-17;- наблюдение
<i>Метапредметные:</i>	
<ul style="list-style-type: none">- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	<ul style="list-style-type: none">- текущий контроль;- практическая работа № 1-17;- наблюдение
<i>Предметные:</i>	

<p>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире, умение вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения</p>	<p>- текущий контроль; - практические занятия №1-17; - устный опрос; - письменный опрос</p>
<p>- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран, давать краткое описание и/или комментировать с опорой на нелинейный текст, обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию</p>	<p>- текущий контроль; - практические занятия №1-17; - устный опрос; - письменный опрос</p>
<p>- достижение порогового уровня владения английским языком (формулирование несложных связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика), передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного), позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>	<p>- текущий контроль; - практические занятия №1-17; - контрольная работа; - тестирование</p>
<p>- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, запрашивать и обмениваться информацией, читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения, писать электронные письма, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе</p>	<p>- текущий контроль; - практические занятия №1-17; - контрольная работа; - тестирование</p>
	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (устный опрос, тестирование)</p>




ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
(Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
(общеобразовательный цикл специальностей технического профиля)

Котлас
2018


СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебно-методической работе филиала



Н.Е. Гладышева
04 июня 2018

УТВЕРЖДЕНА
Директор филиала





О.В. Шергина
2018

ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии
иностраннных языков
Протокол от 12.05.2018 № 4

Председатель  А.А. Тулубенская

РАЗРАБОТЧИК:

Тулубенская Алла Александровна — преподаватель КРУ Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС СПО среднего общего образования, рабочей программой учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	4
1.2 СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УД	6
1.2.2 ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УД	6
2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ	7
2.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	7
2.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	34

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Иностранный язык (английский)» программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям СПО:

- 26.02.03 «Судовождение» (углубленная подготовка);
- 26.02.06 «Эксплуатация судового оборудования и средств автоматики» (базовая подготовка);
- 26.02.01 «Эксплуатация внутренних водных путей» (базовая подготовка);
- 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (базовая подготовка);
- 09.02.04 «Информационные системы» (по отраслям) (базовая подготовка).

Комплект контрольно- оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1 Результаты обучения:

Результаты обучения	№№ задания для проверки
<i>Личностные:</i>	
- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка	- текущий контроль; - практическая работа № 1-17; - наблюдение
<i>Метапредметные:</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль; - практическая работа № 1-17; - наблюдение
<i>Предметные:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире, умение вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль; - практические занятия №1-17; - устный опрос №1-12; - письменный опрос №1-3
<ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран, давать краткое описание и/или комментировать с опорой на нелинейный текст, обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль; - практические занятия №1-17; - устный опрос №1-12; - письменный опрос №1-3
<ul style="list-style-type: none"> - достижение порогового уровня владения английским языком (формулирование несложных связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика), передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного), позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль; - практические занятия №1-17; - контрольная работа №1-2; - тестирование №1-10
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, запрашивать и обмениваться информацией, читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения, писать электронные письма, 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль; - практические занятия №1-17; - контрольная работа №1-2; - тестирование №1-10

заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (устный опрос, тестирование)

1.2 Система контроля и оценки освоения программы УД

В соответствии с рабочим учебным планом по специальностям СПО:

- 26.02.03 «Судовождение» (углубленная подготовка);
- 26.02.06 «Эксплуатация судового оборудования и средств автоматизации» (базовая подготовка);
- 26.02.01 «Эксплуатация внутренних водных путей» (базовая подготовка);
- 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (базовая подготовка);
- 09.02.04 «Информационные системы» (по отраслям) (базовая подготовка).

формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы УД

Предметом оценки освоения УД являются умения и знания.

Контроль освоения программы дисциплины осуществляется в виде текущего контроля (практические занятия, контрольная работа, устный опрос, письменный опрос, тестирование) и промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).

Оценка освоения программы дисциплины осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся полностью выполнившие все практические задания.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

2.1.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Задание: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Существительное».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

Задание: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Местоимение».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

Задание: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Прилагательное».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Задание: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Приветствие, прощание, представление себя и других. Описание людей».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Задание: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Межличностные отношения».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Задание: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Задание: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Город, деревня, инфраструктура».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Задание: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Повседневная жизнь, условия жизни».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Задание: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Описание жилища и учебного заведения».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Задание: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Хобби, досуг».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

Задание: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Природа и человек».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

Задание: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Магазины, товары, совершение покупок. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

Задание: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14

Задание: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Государственное устройство, правовые институты Великобритании».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15

Задание: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Отраслевые вставки».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16

Задание: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Научно-технический прогресс. Достижения и инновации в области науки и техники».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17

Задание: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности».

Критерии оценивания заданий

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

ВАРИАНТ 1

Вводный курс

I. Образуйте множественное число от следующих существительных:

a teacher, a seamen, a desk, an apple, a bus, a city, a lady, a watch, a tie, a foot.

II. Проспрягайте следующие выражения с глаголом **to be**:

I am a child I am on duty

III. Вставьте глагол **to be** в соответствующей форме:

Kate ... a teacher of English. She ... a good teacher. Her students ... present at the lesson. They ... usually ready for the lesson. The lessons ... very interesting.
They ... very busy with their studies. One of the students ... absent. He ... ill.

IV. Перепишите и переведите предложения:

There is a student in the class-room.

There are many factories in our city.

There is no book on the table.

V. Вставьте местоимения: **some, any, no**.

There are ... desks in the class- room.

Are there ... seamen on the ship?

There is ... book on the table.

Give me ... pen.

VI. Вставьте местоимения: **many, much, little, few** и переведите предложения.

I have ... friends. Nick is my friend. He works and studies. He has ... free time, he must (должен) work. He studies well. He likes to read books. He has ... books. He has also ... friends. He doesn't like to watch TV (смотреть телевизор)

VII. Образуйте степени сравнения от следующих прилагательных и переведите предложения:

My birthday is (happy) day in my life.

January is (cold) than November.

This film is (good) than that one.

This text is (difficult) in this book.

ВАРИАНТ 2

I. Образуйте множественное число от следующих существительных:

a map, a factory, a class, a woman, a child, a dress, a baby, a match, a clock, a tooth.

II. Проспрягайте следующие выражения с глаголом **to be**:

I am a man I am absent

III. Вставьте глагол **to be** в соответствующей форме:

Kate ... a teacher of English. She likes her lessons. She ... an interesting teacher.
Now it ... 9 o'clock. Kate ... in the class-room. There ... 15 students in the class-room.
They ... at their desks. They ... ready for the lessons.

IV. Перепишите и переведите предложения:

There are many ships in the port.
There is a nice theatre in our city.
There is no picture on the wall.

V. Вставьте местоимения: **some, any, no**.

There are ... girls in our group.
Are there ... books on the table?
Give me ... book, please.
There is ... tea in the cup.

VI. Вставьте местоимения: **many, much, little, few** и переведите предложения.

I have ... Russian books at home. But I don't read I study at the River College and I have ... free time to read. I have a computer, and I am busy with it
I have ... friends: Mike and Igor. They study at the River College. They also have ... time.

VII. Образуйте степени сравнения от следующих прилагательных и переведите предложения:

5. The Kremlin is (beautiful) place in Moscow.
6. He knows English (bad) than his brother.
7. The Lena is (long) than Volga.
8. This park is (old) in our city.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

1 ВАРИАНТ

Put the verbs in the right Tense and translate the sentences (Поставьте глаголы в правильном времени и переведите предложения):

1. You can _____ (borrow) my car. I _____ (not/need) it at the moment.
2. He can't _____ (open) the door. He _____ (have) a shower.
3. Hurry up! The bus _____ (come). I _____ (not / want) to be late for school.
4. Oh, no! It _____ (rain) again!
5. The shop _____ (open) at 9.00am and _____ (close) at 10.00pm every day.
6. It _____ (rain) all day yesterday.
7. She _____ (not / eat) anything yesterday because she _____ (not / have) time.
8. My friend _____ and _____ (live and work) in Portugal since 1998.
9. While they _____ (have) a picnic it _____ (start) to hail.
10. The Browns usually _____ (spend) their holidays at the seaside but last summer they _____ (decide) to visit the Himalayas.
11. Listen! Somebody _____ (play) the violin.
12. He _____ (not/laugh) at the joke last night because he _____ (hear) it before.

Ключи:

- | | |
|-------------------------|--|
| – borrow, don't need | – didn't eat, had no |
| – open, has had | – has lived and has worked |
| – is coming, don't want | – were having, started to hail (hail – град) |
| – is raining | – spend, decided |
| – opens, closes | – is playing |
| – was raining | – didn't laugh, had not heard. |

2 ВАРИАНТ

Put the verbs in the right Tense and translate the sentences (Поставьте глаголы в правильном времени и переведите предложения):

- What _____ (they/do)? Why is there a crowd?
- We cannot go for a walk. I am afraid it will not be pleasant. The wind _____ (blow) hard.
- My mother _____ (read) a newspaper when my father _____ (come) home from work.
- What _____ (she/do) at her work?
- I _____ (always/do) my homework but yesterday I was ill and that was the reason why I _____ (not/do) it.
- When she _____ (call) me I could not answer because I _____ (have) a bath.
- When I first _____ (come) to work for this company I _____ (think) that I would find new friends here.
- This meal usually _____ (taste) good what have you done to it?
- Yesterday I _____ (meet) him three times, I _____ (not/usually/meet) him often.
- I _____ (get) sleepy. I think I _____ (go) to bed. Good night!
- What _____ (you/talk) about when they _____ (interrupt) you?
- Sarah (buy) _____ a nice hat at the shop yesterday.
- They _____ (quarrel) when I _____ (see) them last time. I _____ (not/want) to take sides and I _____ (leave) as quickly as possible.
- When I _____ (go) through the park yesterday it was almost dark. Suddenly I _____ (hear) that somebody _____ (go) after me. I was so scared that I could not speak.

Ключи:

- | | |
|------------------|--------------|
| – are they doing | – is blowing |
|------------------|--------------|

- was reading, came
- does she do
- do, didn't do
- called, had had
- came, thought
- tastes
- met, don't meet
- get, will go
- were you talking, interrupted
- bought
- were quarrelling, saw. Didn't want and left.
- was going. Heard, went

Критерии оценивания заданий

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

ТЕСТИРОВАНИЕ № 1

Verbs: to be (Present Tense)

Choose the correct present tense form of the verb «to be» for each sentence:

1. These ___ my friends. a) are b) is
2. Robert ___ sick. a) are b) is
3. ___ he Mexican? a) aren't b) isn't
4. His tests ___ very difficult. a) aren't b) isn't
5. My parents are not rich, but my aunt ____. a) is b) are
6. I ___ older than my brother. a) is b) am
7. My sister and I ___ twins. a) are b) am
8. That ___ a really good movie! a) are b) is
9. These ___ not my socks. a) is b) are
10. ___ you happy? a) Are b) Is

Ключи к тестам:

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1) a | 3) b | 5) a | 7) a | 9) b |
| 2) b | 4) a | 6) b | 8) b | 10) a |

ТЕСТИРОВАНИЕ № 2

Choose the right variant: (words, articles, to be)

1. **It ... a plate**
a. are b. the c. is
2. **What is ?**
a. you b. it c. they
3. **It is an animal, it?**
a. isn't b. aren't c. is
4. **..... a book, please.**
a. it is b. take c. spell
5. **Where ... you study?**
a. does b. do c. -
6. **How are you?**
a. study b. do c. old
7. **What department do you at?**
a. read b. work c. study
8. **When do your begin?**
a. course b. department c. lessons
9. **Don't take an, take a sweet.**
a. book b. apple c. plate
10. **... it a text ?**
a. read b. do c. is
12. **What ... it?**
a. are b. do c. is
13. **Where do you?**
a. take b. live c. read
14. **It is not an ... , it is a pear.**
a. table b. cherry c. apple
15. **Take ... seat, please.**
a. the b. an c. a
16. **The map ... on the table.**
a. are b. it c. is
17. **What it?**
a. is b. do c. are

18. ... you a student ?
 a. is b. are c. do
19. How you ?
 a. are b. is c. do
20. take a map, take a text, please.
 a. not b. don't c. doesn't
21. There are many in the classroom
 a. books b. desks c. plates
22. ... course does your friend study?
 a. where b. what c. how

Ключи к тестам:

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1) c | 7) c | 14) b | 20) b |
| 2) b | 8) c | 15) c | 21) b |
| 3) a | 9) b | 16) c | 22) b |
| 4) b | 10) c | 17) a | |
| 5) b | 12) c | 18) b | |
| 6) b | 13) b | 19) a | |

ТЕСТИРОВАНИЕ № 3

№ 1 PREPOSITIONS

Choose the right variant:

- The student is ... the table.
 a. above b. at c. on
- There is a telephone him.
 a. on b. between c. in front of
- A sport ground is our college.
 a. around b. above c. behind
- What street do you live?
 a. on b. in c. across
- The girl is sitting ... the nice chair.
 a. above b. near c. in
- The blackboard is ... the classroom.
 a. at b. in c. near
- The chair is the table.
 a. near b. on c. above
- He puts some textbooks the bag.
 a. under b. in c. above
- We are sailing the river.
 a. on b. behind c. down
- Please, sit down .. the table.
 a. near b. behind c. at
- A chair is ... the desk and the table.
 a. across b. in front of c. between
- I usually go for walk ... my friends.
 a. for b. with c. around
- Our lessons begin ... 9 o'clock.
 a. in b. between c. at

- Go ... the table, please.
a. at b. to c. near
- Look ... the blackboard!
a. into b. at c. on
- Take the book the bag
a. in b. above c. out of
- There is a present you. Take it.
a. with b. from c. for
- Look ... the window. It is raining.
a. at b. through c. on
- We are Russia.
a. out of b. from c. around
- We have no lessons ... Monday.
a. in b. at c. on.
- We usually have dinner ... the lessons.
a. before b. at c. after

Ключи к тестам:

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1) b | 7) a | 13) c | 19) b |
| 2) c | 8) b | 14) b | 20) c |
| 3) c | 9) c | 15) b | 21) c |
| 4) b | 10) c | 16) c | |
| 5) c | 11) c | 17) c | |
| 6) b | 12) b | 18) b | |

№ 2 Test your English - prepositions of place: in / at / on (3)

Write the missing words in the boxes provided.

1. I met Christine university.
2. Don't believe everything you read newspapers.
3. Christian isn't here. He's work.
4. Kurt's office is the second floor.
5. There were a lot of people the party.
6. Wolfgang met Michaela the way to work.
7. Susanne is a meeting.
8. I had a meal the train.
9. My children are home.
10. This is the best cake the world!

Ключи к тестам:

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|--------|
| 1) in | 3) at | 5) in | 7) at | 9) at |
| 2) in | 4) on | 6) on | 8) in | 10) in |
1. I stayed in a nice hotel London.
a) in b) at c) on
 2. There's somebody the door.
a) in b) at c) on
 3. There are lots of managers my company.
a) in b) at c) on
 4. Can you put the report my desk, please?
a) in b) at c) on

5. We're opening a new factory Italy.
 a) in b) at c) on
6. Mr Smith's office is the second floor.
 a) in b) at c) on
7. I saw Mrs Jones waiting the bus stop.
 a) in b) at c) on
8. Gerhard has some nice pictures hanging his office wall.
 a) in b) at c) on
9. I work the city centre.
 a) in b) at c) on
10. Her office is the end of the corridor.
 a) in b) at c) on

Ключи к тестам:

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|--------|
| 1) in | 3) in | 5) in | 7) at | 9) in |
| 2) at | 4) on | 6) on | 8) on | 10) at |

ТЕСТИРОВАНИЕ № 4

Plural form of nouns (1)

Fill in each blank space with the correct plural form of the noun. (ex. tree > trees):

- | | | |
|-----------------|---------------|-----------------|
| 1. fish — | 5. man — | 9. foot — |
| 2. child — | 6. toy — | 10. furniture — |
| 3. toothbrush — | 7. exercise — | |
| 4. woman — | 8. fly — | |

Plural form of nouns (2)

Fill in each blank space with the correct plural form of the noun. (ex. tree > trees):

- | | | |
|--------------|------------|-------------|
| 1. agency — | 5. mouse — | 9. tomato — |
| 2. mother — | 6. house — | 10. sheep — |
| 3. library — | 7. tooth — | |
| 4. uncle — | 8. life — | |

Ключи к тестам:

Задание 1

- | | | | |
|-----------------|----------|--------------|---------------|
| 1) fish | 4) women | 7) exercises | 10) furniture |
| 2) children | 5) men | 8) flies | |
| 3) toothbrushes | 6) toys | 9) feet | |

Задание 2

- | | | | |
|--------------|-----------|-------------|-----------|
| 1) agencies | 4) uncles | 7) teeth | 10) sheep |
| 2) mothers | 5) mice | 8) lives | |
| 3) libraries | 6) houses | 9) tomatoes | |

ТЕСТИРОВАНИЕ № 5

FEW -LITTLE - SOME - ANY - A/AN - MANY – MUCH

№ 1

Fill in the blanks using “little” or “few”.

1. There is _____ money in the wallet.
2. I've got a _____ books.
3. My mum has got a _____ cigarettes in the packet.
4. I can't wait for you. I've got _____ time.
5. Fred has got a _____ English books.
6. Brenda has got a _____ friends.
7. There is _____ butter left. We need to buy some.
8. There are _____ people at the cinema as the film is not very good.
9. I have got _____ magazines. I prefer books.
10. There is a _____ pizza in the fridge if you are hungry.

Ключи к тестам

- | | | | | |
|-----------|-----------|--------|-----------|------------|
| 1) little | 3) few | 5) few | 7) little | 9) few |
| 2) few | 4) little | 6) few | 8) few | 10) little |

№ 2

Fill in the blanks using “much” or “many”

1. How _____ books did you buy?
2. How _____ money do you have?
3. How _____ did the car cost?
4. How _____ apples are there in the basket?
5. How _____ times have you been to the dentist?
6. How _____ butter do you need?
7. How _____ oranges do you want?
8. How _____ wine does he drink?
9. How _____ girls are there in your class?
10. How _____ stamps have you got in your collection?

Ключи к тестам

- | | | | | |
|---------|---------|---------|---------|----------|
| 1) many | 3) much | 5) many | 7) many | 9) many |
| 2) much | 4) many | 6) much | 8) much | 10) many |

№ 3

Fill in the blanks using “a/an”, “some”, “any”, “much” or “many”.

1. I ate _____ sandwich for lunch.
2. We had _____ cake with the tea.
3. I often have _____ fried egg for dinner.
4. There aren't _____ pears left. Only two.
5. Would you like _____ tea?
6. Don't eat so _____ chocolate or you'll get fat.
7. I don't drink _____ beer. I don't like it.
8. There is _____ tub of margarine in the fridge.
9. The child put _____ sand into the bucket.
10. I can lend you _____ money if you need it.

Ключи к тестам

- | | | | | |
|------|--------|---------|--------|----------|
| 1) a | 3) a | 5) some | 7) any | 9) some |
| 2) a | 4) any | 6) much | 8) a | 10) some |

№ 4

Put :much, many, little ,few"

1. He isn't very popular. He has _____ friends
2. Ann is very busy these days. She has _____ free time.
3. Did you take _____ photographs when you were on holidays?
4. I'm not very busy today. I haven't got _____ to do.
5. The museum was very crowded. There were too _____ people.
6. Most of the town is modern. There are _____ old buildings.
7. The weather has been very dry recently. We've had _____ rain.

Ключи к тестам

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| 1) few | 4) much | 7) little |
| 2) little | 5) many | |
| 3) many | 6) little | |

№ 5

Put the suitable word in the brackets: much, many, little, few

1. There are _____ ducks in the park. (many, much)
2. _____ water is left in the pond. (few, little)
3. _____ authors are as famous as Shakespeare. (few, little)
4. How _____ rice do you have? (many, much)
5. There are _____ books on the subject which she has not read. (few, little)
6. _____ attention has been paid to the importance of the mass media. (many, much)
7. _____ people prefer soccer to football. (many, much)
8. _____ information was available. (few, little)
9. _____ sports are as fast-paced as hockey. (few, little)
10. _____ work remains to be done. (few, little)
11. He does not have _____ money. (many, much)
12. She told _____ stories to amuse the children. (many, much)

Ключи к тестам

- | | | | |
|-----------|---------|-----------|------------|
| 1) many | 4) much | 7) many | 10) little |
| 2) little | 5) few | 8) little | 11) much |
| 3) few | 6) much | 9) few | 12) many |

ТЕСТИРОВАНИЕ № 6

No 1. Degrees of Comparison Quiz

1. Mary is _____ than Patty.
a) taller b) tallest
2. Jupiter is the _____ planet in the solar system.
a) larger b) largest
3. Honesty is the _____ policy of all.
a) better b) best
4. These flowers are _____ than those flowers.
a) prettier b) prettiest

5. That was the _____ day of my life.
a) worse b) worst
6. This city is _____ than that one.
a) smoggier b) smoggiest
7. The living room is the _____ room in our house.
a) bigger b) biggest
8. The days are _____ in winter than summer.
a) shorter b) shortest
9. She is the _____ student in the whole class.
a) more intelligent b) most intelligent
10. Hi is _____ than his brother
a) less athletic b) least athletic

Ключи к тестам

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1) a | 3) b | 5) b | 7) b | 9) b |
| 2) b | 4) a | 6) a | 8) a | 10) a |

No 2. Exercise on Comparison of Adjectives

Fill in the correct form of the words in brackets (comparative or superlative).

1. My house is (big) than yours.
2. This flower is (beautiful) than that one.
3. This is the (interesting) book I have ever read.
4. Non-smokers usually live (long) than smokers.
5. Which is the (dangerous) animal in the world?
6. A holiday by the sea is (good) than a holiday in the mountains.
7. It is strange but often a coke is (expensive) than a beer.
8. Who is the (rich) woman on earth?
9. The weather this summer is even (bad) than last summer.
10. He was the (clever) thief of all.

Ключи к тестам

- | | | |
|-------------------------|-----------------------|-------------------|
| 1) bigger | 5) the most dangerous | 9) worse |
| 2) more beautiful | 6) better | 10) the cleverest |
| 3) the most interesting | 7) more expensive | |
| 4) longer | 8) the richest | |

№ 3. Degrees of Comparison of Adjectives (Степени сравнения прилагательного)

1. Listen to _____ sentence of the letter.
a) the last b) the lastest
2. The grass was _____ there.
a) short b) the shortest
3. He belongs to _____ family in England.
a) old b) the oldest
4. He did _____ thing he could do.
a) good b) the best
5. An _____ woman was in the house.
a) old b) the oldest
6. The ground was _____ .
a) hard b) the hardest

7. They are _____ days in my life.
 a) happy b) the happiest
 8. It is _____ place in the village.
 a) quiet b) the quietest
 9. I like _____ air.
 a) fresh b) the freshest
 10. She spoke in a _____ tone.
 a) low b) the lowest

Ключи к тестам

- | | | |
|---------------|-----------------|----------|
| 1) the last | 5) old | 9) fresh |
| 2) short | 6) hard | 10) low |
| 3) the oldest | 7) the happiest | |
| 4) the best | 8) the quietest | |

ТЕСТИРОВАНИЕ № 7

№ 1. ТЕСТ НА Present Simple and Present Continuous

Выберите правильный ответ на поставленные вопросы.

1. She is watching TV...
 a) right now b) every day
 2. She watches TV...
 a) every day b) since morning
 3. She usually ... TV in the evening.
 a) is watching b) watches
 4. We often ... to each other.
 a) write b) are writing
 5. What ... you doing now?
 a) are b) have been
 6. I ... writing a test.
 a) am b) do
 7. Mother ... now.
 a) cooks b) is cooking
 8. I ... English every day.
 a) am studying b) study
 9. You ... another English-speaking country with him.
 a) are visiting b) visit
 10. He ... English very well.
 a) speaks b) is speaking

Ключи к тестам

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1) a | 3) b | 5) a | 7) b | 9) a |
| 2) a | 4) a | 6) a | 8) b | 10) a |

No 2. Comparison Simple Present - Present Progressive/Continuous

A) Fill in the verbs in the Simple Present or the Present Progressive.

- 1) The bus to New York _____ at 6.30. (*to leave*)
 2) I _____ thirsty. (*to be*)

- 3) My history teacher _____ too much. (*to talk*)
- 4) Hey! What _____ you _____ there? (*to do*)

B) Negate the sentences.

Example: He is playing on the computer. - **He is not playing on the computer.**

- 1) He is waiting for the bus. - _____
- 2) Stacey works in the library. - _____
- 3) We are carrying a big box. - _____
- 4) The diary is lying on the floor. - _____

C) Fill in the correct verb forms.

- 1) He _____ the newspaper at the moment.
- 2) He _____ with his grandmother until his mother comes back from China.
- 3) I _____ his brother is football-crazy.
- 4) I _____ with you.

D) Which answers are correct?

1) Which sentences/questions are in the Present Progressive?

- a) He had a shower in the morning.
- b) He was sitting on the beach.
- c) He's having a shower.
- d) I don't think so.
- e) We're thinking of buying a new car.

2) What are typical signal words for the Present Progressive?

- a) Listen!
- b) Look!
- c) ago
- d) at the moment
- e) just
- f) never
- g) now
- h) yet

3) Which sentences/questions are in the Simple Present?

- a) Anne is always coming late.
- b) First I get up then I have breakfast.
- c) He's just finished the letter.
- d) I was having breakfast.
- e) I'm here.
- f) She lives in Sofia.

4) What are typical signal words for the Simple Present?

- a) already
- b) at the moment
- c) every day
- d) last week
- e) normally
- f) now
- g) seldom
- h) usually

E) Which actions - which tenses?

1) Which of the following actions is in the Simple Present?

- a) fixed arrangement in the future

- b) result of an action in the past is important in the present
 c) things in general
- 2) Which of the following actions is in the Simple Present?**
 a) action beginning in the past and still continuing
 b) plan in the future
 c) repeated actions in the present
- 3) Which of the following actions is in the Simple Present?**
 a) action finished in the past
 b) action happening at the moment of speaking
 c) repeated actions
- 4) Which of the following actions is in the Simple Present?**
 a) action was in progress at special time in the past
 b) fixed arrangement in the near future
 c) spontaneous action in the future

Ключи к тестам:

A

- 1) is leaving
- 2) am
- 3) talks
- 4) are doing

B

- 1) is not waiting
- 2) does not work
- 3) are not carrying
- 4) is not lying

C

- 1) is reading
- 2) is leaving
- 3) know
- 4) agree

D

- 1) c, e
- 2) a, b, d, g
- 3) b, e, f
- 4) c, e, g, h.

E

- 1) c
- 2) c
- 3) c
- 4) b

ТЕСТИРОВАНИЕ № 8

PRESENT PERFECT TENSE

Дополните предложения глаголами из списка:

break, buy, decide, finish, forget, go, go, invite, see, not see, take, tell

1. "Can I have this newspaper?" "Yes, I _____ with it."
2. I _____ some new shoes. Do you want to see them?
3. "Where is Liz?" "She _____ out."
4. I'm looking for Paula. _____ you _____ her.
5. Look! Somebody _____ that window.
6. "Does Lisa know that you're going away?" "Yes, I _____ her."
7. I can't find my umbrella. Somebody _____ it."
8. I'm looking for Sarah. Where _____ she _____?"
9. I know that woman but I _____ her name.
10. Sue is having a party tonight. She _____ a lot of people.
11. What are you going to do? _____ you _____?"
12. "Where are my glasses?" "I don't know. I _____ them."

Ключи к тестам:

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) have finished | 3) has gone |
| 2) have bought | 4) have seen |

- 5) has broken
- 6) have told
- 7) has taken
- 8) has gone

- 9) have forgotten
- 10) has invited
- 11) have decided
- 12) haven't seen

Составьте вопросы, начинающиеся с **Have you ever ... ?**

- 1. London _____ No, never.
- 2. play / golf _____ Yes, many times.
- 3. Australia _____ No, never.
- 4. lose / your passport _____ Yes, once.
- 5. fly / in a helicopter _____ No, never.
- 6. eat / Chinese food _____ Yes, a few times.
- 7. New York _____ Yes, twice.
- 8. drive / a bus _____ No, never.
- 9. break / your leg _____ Yes, once.

Ключи к тестам:

- 1) Have you ever been to London?
- 2) Have you ever played golf?
- 3) Have you ever been to Australia?
- 4) Have you ever lost your passport?
- 5) Have you ever flied in a helicopter?
- 6) Have ever eaten Chinese food?
- 7) Have you ever been to New York?
- 8) Have ever driven a bus?
- 9) Have you ever broken your leg?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ № 9

PRESENT PERFECT OR PAST SIMPLE

Раскройте скобки, употребляя глаголы в **Present Perfect** или **Past Simple**.

- 1. I _____ already (to do) my homework. Now I can go for a walk.
- 2. I (to do) _____ my homework yesterday.
- 3. He _____ just (to come) home.
- 4. He (to come) _____ home a minute ago.
- 5. Nick (to play) _____ football yesterday.
- 6. She _____ already (to come) from school. Now she is doing her homework.
- 7. I (to read) _____ this book last year.
- 8. I'm sorry. I (not to do) _____ my homework
- 9. He is not at school today, he (to fall) ill _____ . — When he (to fall) ill? _____ — He (to fall) _____ ill yesterday.
- 10. At last I (to do) _____ all my homework: now I shall go out.
- 11. The rain (to stop) _____ but a cold wind is still blowing.
- 12. We _____ already (to solve) the problem.
- 13. He _____ just (to finish) his work
- 14. Where you (to put) the newspaper? _____
- 15. What books _____ you (to read) when you (to live) _____ in the country?
- 16. They _____ (not yet to come) from the south
- 17. He (to be) _____ ill last week, but now he (to recover) _____
- 18. You (to book) tickets? _____ — Yes, I (to book) _____ them several days ago

Ключи к тестам:

1. I have already done my homework. Now I can go for a walk. Результат свершившегося имеет значение в настоящий момент – I can go for a walk.
2. I did my homework yesterday. Обычное действие в прошлом, нет связи с настоящим.
3. He has just come home. Данное время, как правило, используется с такими словами, как just, already and yet.
4. He came home a minute ago. Обычное действие в прошлом, нет связи с настоящим.
5. Nick played football yesterday. Обычное действие в прошлом, нет связи с настоящим.
6. She has already come from school. Now she is doing her homework. Данное время, как правило, используется с такими словами, как just, already and yet.
7. I read this book last year. Обычное действие в прошлом, нет связи с настоящим.
8. I'm sorry. I haven't done my homework. Результат свершившегося имеет значение в настоящий момент.
9. He is not at school today, he has fallen ill. – When did he fell ill? – He fell ill yesterday. 1. Результат свершившегося имеет значение в настоящий момент. - He is not at school. 2. Обычное действие в прошлом, нет связи с настоящим.
10. At last I have done all my homework: now I shall go out. Результат свершившегося имеет значение в настоящий момент - now I shall go out.
11. The rain has stopped but a cold wind is still blowing. Результат свершившегося имеет значение в настоящий момент.
12. We have already solved the problem. Данное время, как правило, используется с такими словами, как just, already and yet.
13. He has just finished his work. Данное время, как правило, используется с такими словами, как just, already and yet.
14. Where did you put the newspaper? Обычное действие в прошлом, нет связи с настоящим.
15. What books did you read when you lived in the country? Обычное действие в прошлом, нет связи с настоящим.
16. They haven't come from the south yet. Данное время, как правило, используется с такими словами, как just, already and yet.
17. He was ill last week, but now he has recovered. Результат свершившегося имеет значение в настоящий момент. - now he has recovered.
18. Have you booked tickets? – Yes, I booked them several days ago. 1. Мы спрашиваем о результате. 2. Обычное действие в прошлом, нет связи с настоящим.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ № 10

No 1. TEST (Passive Voice)

Выберите правильный вариант ответа. Choose the correct variant:

1. The building _____ two years ago.
 - a) destroyed
 - b) was destroyed

2. I _____ by the news he had told me the day before.
 - a) am surprising
 - b) surprised
 - c) was surprised
 - d) am surprised

3. _____ he _____ at the airport tomorrow?
 - a) Is ... being met
 - b) Will ... be meet

4. Because my visa had expired I _____ from re-entering the country.
 a) prevented
 b) am prevent
 c) prevent
 d) was prevented
5. It's generally agreed that new industries _____ for the southern part of the country.
 a) are need
 b) are needed
 c) need
6. A number of political prisoners _____ within the next week.
 a) will be released
 b) release
 c) were released
7. The problem _____ to me.
 a) was saying
 b) was mentioned
 c) was being mentioning
8. The game _____ to the children.
 a) demonstrates
 b) was demonstrate
 c) will be demonstrated
9. When I was young I _____ by my aunt and uncle.
 a) was looked for
 b) was looked after
 c) was looked at
10. He _____ for nearly 12 hours.
 a) operates with
 b) is operated at
 c) was operated on
11. His decision _____.
 a) approves of
 b) was approved of
12. Better results _____ soon.
 a) will be expected
 b) are expected
 c) expect

Ключи к тестам:

- | | | | |
|------|------|------|-------|
| 1) b | 4) d | 7) b | 10) c |
| 2) c | 5) b | 8) c | 11) b |
| 3) b | 6) a | 9) b | 12) a |

№ 2. Passive. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в требуемом времени.

I. am/is/are + V3

1. Мне рассказывают
I am told

2. Мне показывают

3. Ее любят

4. Нас спрашивают

5. Нам отвечают

6. Нас посылают

7. Им дают

8. Ему помогают

II. was/were + V3

1. Мне рассказали
I was told

2. Мне показали

3. Ее любили

4. Нас спросили

5. Нам ответили

6. Нас послали

7. Им дали

8. Ему помогли

III. will be + V 3

1. Мне расскажут
I will be told

2. Мне покажут

3. Ее полюбят

4. Нас спросят

5. Нам ответят

6. Нас пошлют

7. Им дадут

8. Ему помогут

Ключи к тестам:

I.

- 2) am shown
- 3) she is loved
- 4) we are asked
- 5) we are answered
- 6) we are sent
- 7) they are given
- 8) he is helped

II.

- 2) I was showed
- 3) she was loved
- 4) we were asked
- 5) we were answered
- 6) we were sent
- 7) they were given
- 8) he was helped

III

- 2) I will be shown
- 3) she will be loved
- 4) we will be asked
- 5) we were answered
- 6) we were sent
- 7) they will be given
- 8) he will be helped

Выбери правильный вариант

1. The porter (bring) your luggage to your room.

- a) will bring
- b) will be bring
- c) will be brought

2. The milk (sell) in this shop

- a) sell
- b) is sold
- c) sells

3. The paper (examine) attentively

- a) examined
- b) was examine
- c) was examined

4. I (buy) potatoes yesterday

- a) was bought
- b) was buyed
- c) bought

5. At the station they (meet) by a man

- a) will meet
- b) will met
- c) will be met

6. She (meet) them in the hall upstairs.

- a) will been met
- b) will be met
- c) will meet

7. They (play) tennis yesterday

- a) played
- b) were played
- c) are played

8. All the text (translate)

- a) is translated
- b) translated
- c) was translate

9. The doctor (send) for

- a) sent
- b) was sent
- c) were sent

10. He (steal) a lot of money from the shop.

- a) stole
- b) was stolen
- c) was stole

Ключи к тестам

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1) a | 3) c | 5) c | 7) a | 9) b |
| 2) b | 4) c | 6) c | 8) a | 10) a |

Критерии оценивания заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо

70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

УСТНЫЙ ОПРОС № 1

Describing people (About myself, the family, my friend)

1. What is your name?
 2. Where and when were you born?
 3. Where do you live?
 4. How large is your family?
 5. Do you have brothers, sisters in your family?
- 25 -
6. What are your duties about the house?
 7. What is your favourite subject at school?
 8. Do you go in for sports? (What kind of sports do you go in for?)
 9. What music do you like to listen to?
 10. What books do you like to read?
 11. Do you have friends?
 12. Can you call all your friends faithful?
 13. How does your friend look like?

УСТНЫЙ ОПРОС № 2

Sports in our life.

1. Do you go in for sports?
2. What kind of sports do you go in for?
3. Do you go in for sports at college?
4. What is your favourite kind of sports?
5. How much time a week do you spend playing sports?
6. What games are usually played at college?
7. What sports do you know have English names?
8. What are the most popular sports in Great Britain? (football and cricket)
9. What do you know about “soccer” and “rigger” (Rugby)?
10. What world-famous sports events do you know?

УСТНЫЙ ОПРОС № 3

Speaking about one's hobbies.

1. Do you have a hobby?
2. What is your hobby?
3. Do you go in for sports (What kind of sports do you go in for?)
4. Do you like to read books? (what books do you like to read?)
6. What about music? Do you listen to music? What music do you like to listen to?
7. Do you play the computer games?
8. How much time do you spend playing the computer?
9. Do you often go to see your friends?
10. Do your guests often come to you on Sunday?

УСТНЫЙ ОПРОС № 4

Describing a place (Russian Federation - our town).

1. Where are you from?
2. What is the capital of Russia?
3. Do you know when Moscow was founded?
4. On what river is Moscow situated? What sightseeings of Moscow do you know?
5. Where do you live?
6. What is your native city? Where is your city situated? (on what river)
7. Is your native city an industrial and cultural center?
8. What historical places and monuments do you know in your native city?
9. Is there a theatre in you native city?

- 26 -

10. Is there a port in native your city? Are there many ships in the port?
11. Do you like your native city and why?

УСТНЫЙ ОПРОС № 5

How to spend the weekend? (Our rest).

9. When do you usually have a day off?
10. How do you spend your free time?
11. Do you go in for sports? Do you play a musical instrument?
12. What are you interested in?
13. Do you enjoy visiting friends?
14. Do you talk about your problems or tell your friends about your new experiences?
15. Who do you talk about your problems to?
16. Is it a waste time to talk about problems?
17. Do you like to take part in sports competitions, in the parties, in outings?
18. Do you earn your pocket money or ask it from your parents?
19. Do you like to spend your weekend with your parents?

УСТНЫЙ ОПРОС № 6

The nature and the weather.

1. How many seasons are there in a year? What are they?
2. What is the shortest day of the year?
3. What is the longest day of the year?
4. What's the weather like in summer in your native city?
5. Is it hot? What is the temperature? Does the sun shine?
6. What can you say about winter? Is it cold? Doest it "rain cats and dogs" in winter?
7. What are spring months?
8. The weather is fine in spring, isn't it?
9. What kind of season do you like best? Why?
10. How often do people speak about the weather in England? ("We have no climate in England, only weather").

УСТНЫЙ ОПРОС № 7

Do you read newspapers, books, watch TV? (Speak about the news)

1. Do you like to read books and newspapers?
2. What books and newspapers do you like to read?
3. What makes you read books and newspapers? College tasks? Your curiosity?
4. Is reading a way of learning something special?
5. Do you prefer short stories or large novels?
6. Which do you prefer, to learn things from books or from TV?
7. When do you usually watch TV?
8. Do the news on TV upset you? What do you usually do when the news upsets you?
9. Do you discuss the TV news with your friends?
10. What news do you prefer: political news, art news, show news, everyday life news and etc?

- 27 -

УСТНЫЙ ОПРОС № 8

Our holidays (your favourite holiday).

20. Do we have many national holidays in Russia?
21. What national holidays do you know in Russia?
22. What is the Victory Day? When do you celebrate the Victory Day?
23. What holiday do we celebrate on the 8 th of March?
24. When do you celebrate the New Year and Christmas?
25. Are they wonderful holidays? Why?
26. What is your favourite holiday? Why?
27. What national holidays in Great Britain do you know?
28. What can you say about St.Valentine's Day?
29. Do you usually receive many Valentine' cards on this day?

УСТНЫЙ ОПРОС № 9

What do you know about Great Britain?

1. Where is Great Britain situated?
2. Do you know the official name of Great Britain?
3. Who is the head of state? What can you say about his power?
4. Why is the fleet the major means of transportation and communication in Great Britain?
5. What famous ports of Great Britain do you know?
6. What is the capital of Great Britain?
7. What parts of London do you know?
8. What is the City famous for?
9. What can you say about the West End? (What historical places of the West End do you know?)
10. Where are the large shipbuilding yards situated?

УСТНЫЙ ОПРОС № 10

Water transport

Read the text "Water transport", page 228 by T. Polyakova and answer the questions

1. Do you know what is the earliest type of boat? (the raft made of logs is supposed to be the earliest type of boat)
2. On what rivers did the water transport develop very quickly in ancient time? (on great rivers)

3. What types of ships did the ancient Romans use to carry their armies and supplies? (they used galleys, used in the Mediterranean till 1750).
4. What did allow long voyages? (the introduction of the magnetic compass)
5. When did the first steamboats appear? (end of 18 century)
6. What can you say about the diesel-engined ships? (between 1910-1920)
7. What are they called? (motor ships)
8. When was launched the first atomic ice-breaker and where?
9. Where can use the sea-going ships? Why the rivers have to be “canalized”? (before the ships can use the rivers)

УСТНЫЙ ОПРОС № 11

(ЗАЩИТА ПРОЕКТА)

Тема: «Я люблю свой родной город»

УСТНЫЙ ОПРОС № 12

(ЗАЩИТА ПРОЕКТА)

Тема: «Социокультурный проект Великобритании»

Критерии оценивания задания:

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если обучающемуся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: - соответствие теме, - достаточный объем высказывания, - разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если Обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС № 1

Составление своего гороскопа

Read the text, page 15,16, 17 and work out your animal year.

Учебник английского языка для 10 кл. + СД Тимофеев В.Г. Учебник М.: Изд. Центр «Академия», 2012. - 144 с.

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС № 2

Письменное заполнение анкеты – «Культурная программа обмена студентами» - изложение сведений о себе в форме, принятой в европейских странах.

Look through the Application form page 27 and compose your own Application.

Учебник английского языка для 10 кл. Тимофеев В.Г.

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС № 3

Составление резюме

Составить резюме на основе изученных моделей, упражнений и текстов. «CV or resume? – какой термин более приемлем в России».

Read the text ‘Resume Writing tips’, page 131 and compose your own Resume.

Учебник английского языка для 10 кл. Тимофеев В.Г.

Критерии оценивания заданий

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

2.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ЗАДАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

ТЕСТИРОВАНИЕ

No 1. PRESENT SIMPLE AND PRESENT CONTINUOUS/PROGRESSIVE

-
- She is watching TV **every day** **right now**
 - He English very well. **speaks** **is speaking**
 - My father too much. **smokes** **is smoking** **smoke**
 - She usually TV in the evening. **is watching** **watches** **watch**
 - What ... you doing now? **is** **are** **have been**
 - I writing a test. **am** **do** **is**
 - I English every day. **am studying** **study**
 - We often to each other. **write** **are writing**
 - Money grow on trees! **don't grow** **doesn't grow** **isn't growing**
 - Why ? You should be listening to me! **you talk** **you are talking** **are you talking**
 - She watches TV **every day** **since morning**
 - Mother now. **cooks** **is cooking**
 - My father ... me to college this week because our car is being repaired. **drive** **isn't driving** **doesn't drive** **don't**
 - Oil on water. **float** **is floating** **floats**
 - Alex an I basketball after school today. Do you want to play too? **is playing**
 - **are playing** **play**
 - Mother: "What about?"- **are you thinking** **do you think**
 - Sandra: "Do you play the piano?" Ann: "No, I any musical instrument!" **isn't playing** **don't play** **am not playing**
 - Why ? Listen to me, please. **you are talking** **do you talk** **are you talking**
 - Excuse me, English? **do you speak** **are you speaking**
 - Where is Andrew? I **don't know** **am not knowing**
 - Anna is a good golf player but she very often. **doesn't play** **isn't playing** **don't play**
 - I am sorry but Iyou. Can you speak louder? **don't understand** **am not understanding you**
 - Listen! Someone **sings** **is singing**
 - You can turn the TV off. I It. **don't watch** **am not watching**
 - I usually my house at 8 p.m. **is leaving** **leaves**
 - The plane to start at 9 a.m. **is going** **go** **goes**

Ключи к тестам

- | | | |
|--------------|----------------------|--------------------------|
| 1) right now | 9) doesn't grow | 17) don't play |
| 2) speaks | 10) are you talking | 18) are you talking |
| 3) smokes | 11) every day | 19) do you speak |
| 4) watches | 12) is cooking | 20) don't know |
| 5) are | 13) doesn't drive | 21) doesn't play |
| 6) am | 14) floats | 22) don't understand you |
| 7) study | 15) play | 23) is singing |
| 8) write | 16) are you thinking | 24) am not watching |

25) leaves

26) is going

№ 2. PASSIVE VOICE

(Present, Past, Future Simple)

Passive

CHOOSE the right variant and translate the sentences:

1. This house two years ago.
a) will be built b) was built c) is built
2. The documents by 5 p.m. tomorrow.
a) were signed b) will be signed c) is signed
3. All the banks on Sundays.
a) are closed b) is closed c) were closed
4. She usually at the lesson of history.
a) was asked b) will be asked c) is asked
5. When ... your sister ... to the hospital? – Yesterday.
a) will .. be taken b) was .. taken c) is .. taken
6. America several centuries ago.
a) is discovered b) was discovered c) will be discovered
7. My car last week by my father.
a) will be repaired b) is repaired c) was repaired
8. The childrenby their parents.
a) is loved b) are loved c) will be loved
9. We to the party by my friend next week.
a) are invited b) will be invited c) were invited
11. Two people in a car accident yesterday.
a) are killed b) will be killed c) were killed
12. The exams ... in afternoon tomorrow.
a) are finished b) will be finished c) were finished
- Jill ... if I don't come to her birthday party.
a) was offended b) will be offended c) is offended
- Olympic Games every four years.
a) were held b) are held c) will be held
- This novel is very interesting. Whom this novel ?
a) is written b) was written c) will be written
- I think the money back in the nearest future.
a) will be brought b) were brought c) are brought

Ключи к тестам:

- | | |
|-------|-------|
| 1) b | 13) c |
| 2) b | 14) b |
| 3) a | 15) b |
| 4) c | 16) a |
| 5) b | |
| 6) b | |
| 7) c | |
| 8) b | |
| 9) b | |
| 10) c | |
| 12) b | |

УСТНЫЙ ОПРОС

PRESENT, PAST, FUTURE SIMPLE TENSES.

TRANSLATE the SENTENCES and DEFINE the TENSE:
(перевести предложения и определить время глагола).

1. We have English lessons twice a week.
2. The students will discuss different problems at the lesson.
3. We translated from English into Russian five minutes ago.
4. The Chief Engineer is responsible for the work of the engine room.
5. The ship didn't leave the port last week.
6. Jack knows literature better than I.

- 34 -

7. Who will speak about four seasons of the year?
8. It snows heavily in winter.
9. Does it often rain in autumn?
10. How many days are there in February?
11. The summer was very cold last year.
12. My father sailed on board a container ship three years ago.
13. Does your friend get up at 7 o'clock?
14. When did you go to bed yesterday?
15. Nick won't be a navigator, he will be an economist.
16. How old are you?
17. Our ship doesn't call at many foreign ports.
18. What department do you study at?
19. My favourite subject was history.
20. The ship "Mars" left the port last Sunday.
21. I didn't play tennis very well when I was a little boy.
22. I often keep watch on the navigating bridge.
23. His ship calls at many different countries of the world.
24. Does your friend study at the River College?
25. He will be busy tomorrow. We will do this ourselves.
26. My sister came back home late yesterday.
27. Where is the Captain? He is on the navigating bridge.
28. I didn't finish the River College, but my brother did.
29. My parents usually drink tea for breakfast.
30. Our lessons began at nine o'clock.
31. How old will you be in 3 years?
32. We wanted to play football very much.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

Compose the below mentioned topics or put the questions to them:

1. Describing people (About myself, the family, my friend)
2. Sports in our life.
3. Speaking about one's hobbies.
4. Describing a place (Russian Federation - our town).
5. How to spend the weekend? (Our rest).
6. The nature and the weather.

7. Do you read newspapers, books, watch TV? (Speak about the news)

8. Our holidays (your favourite holiday).

9. What do you know about the Great Britain

10. Water transport

Критерии оценивания заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно